



Nr. înreg. 2599/10.10.2025
Aprobat în CA din 16.10.2025







MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN MANAGERIAL

An școlar 2025 - 2026

Școala Gimnazială Nr. 1 Moreni

-  Strada Flacăra, nr. 26
-  0245/667 327
-  scoala1_moreni@yahoo.com
-  <https://scoala1moreni.ro/nou/>



Viziunea și Misiunea Școlii

Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale noastre este de a deveni un centru educațional de excelență recunoscut la nivel regional, care formează elevi competenți, autonomi, creativi și responsabili, pregătiți să răspundă provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Ne propunem să fim o instituție care valorifică potențialul fiecărui elev, încurajând diversitatea, inovația și colaborarea, într-un mediu sigur și stimulativ pentru toți membrii comunității școlare.

Misiunea școlii

Misiunea noastră este de a oferi educație de calitate, centrată pe nevoile și interesele elevilor, prin metode moderne de predare-învățare-evaluare care să dezvolte competențele esențiale pentru secolul XXI. Urmărim formarea unor personalități armonioase, cu un sistem solid de valori morale și civice, capabile să gândească critic, să comunice eficient și să lucreze în echipă. Ne angajăm să promovăm incluziunea, respectul reciproc și egalitatea de șanse, cultivând totodată spiritul antreprenorial și responsabilitatea față de mediu și societate.

Valori fundamentale

- Respect și integritate
- Excelență și profesionalism
- Incluziune și egalitate de șanse
- Inovație și creativitate

Principii educaționale

- Centrarea pe elev și nevoile sale
- Abordare holistică a dezvoltării personale
- Învățare activă și colaborativă
- Parteneriat școală-familie-comunitate

Aspirații

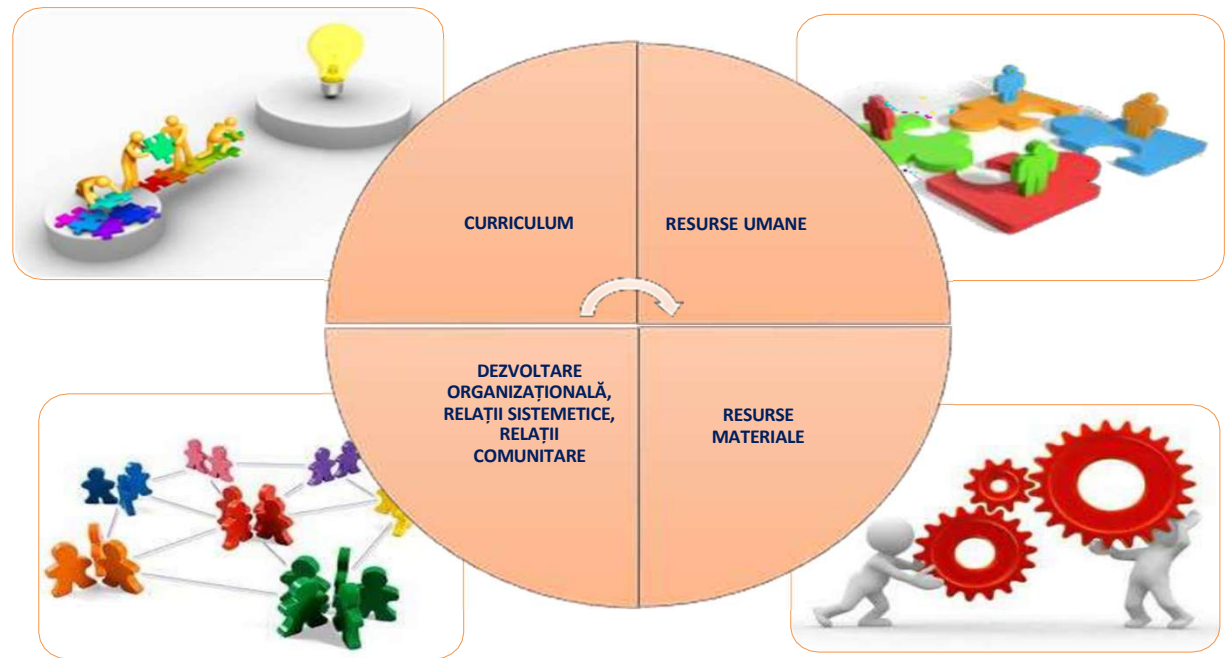
- Formarea unor cetățeni responsabili
- Dezvoltarea competențelor digitale
- Deschiderea către dimensiunea europeană
- Crearea unei comunități educaționale unite

Aceste elemente definitorii ghidează întreaga activitate a școlii noastre și reprezintă fundamentul pe care construim viitorul educațional al elevilor noștri. Ele sunt integrate în toate aspectele vieții școlare, de la proiectarea curriculumului până la organizarea activităților extracurriculare și relațiile cu comunitatea.

ANALIZA S.W.O.T.

La începutul anului școlar 2025-2026

Analiza SWOT reprezintă un instrument esențial pentru evaluarea stării actuale a școlii noastre, identificarea factorilor interni și externi care influențează performanța instituțională și fundamentarea deciziilor strategice. Aceasta ne oferă o imagine clară asupra resurselor și capacităților de care dispunem, precum și asupra provocărilor și oportunităților cu care ne confruntăm.



Analiza SWOT pentru Curriculum

Puncte Forte

- proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare;
- valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice disciplinei;
- identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor;
- asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate;
- utilizarea unor strategii didactice diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor;
- integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării (TIC, soft-uri educaționale, platforme e-learning; manualele digitale, integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor);
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar;
- selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate;
- curriculumul la decizia școlii este diversificat și ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;
- evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare;

Puncte Slabe

- utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- stabilirea unor obiective de învățare rareori antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev
- aplicarea inconsecventă a unor abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație;
- slaba preocupare pentru construirea unor contexte de învățare autentice, în manieră integrată, în care elevii să își valorifice experiențele de viață și interesele de cunoaștere;
- slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării;
- frecvența slabă, în lecții, a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- lipsa diversității de contexte în care elevii se autoevaluează și reflectează la rezultatele învățării;
- diferențierea și individualizarea insuficientă a predării- învățării- evaluării;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;
- rezultate slabe obținute la examenul de Evaluare Națională, sesiunea 2025, în special la matematică ;
- centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare;

- diversificarea instrumentelor de evaluare și feedback; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea elevilor, oferirea unui feedback constructiv;
- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;
- transferul către alte clase/grupuri de elevi a rezultatelor din cadrul programului Erasmus+;
- creșterea numărului de participanți la olimpiadele școlare

- disfuncții în monitorizarea activităților educative
- neaplicarea consecvența a R.O.F.
- insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru activitățile extra-curriculare.
- număr redus de discipline opționale care să dezvolte competențe antreprenoriale

Oportunități

- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale
- colaborare continuă cu I.S.J, cu autoritățile locale, cu Consiliul reprezentativ al părinților și cu părinții.
- reglementările în vigoare (ordine, note, metodologii ale M.E.N.), ca sprijin permanent în activitatea didactică și metodică
- un management de calitate, competente însușite prin participarea la diferite cursuri de formare și perfecționare, inițiate de I.S.J. și C.C.D.
- varietatea activităților educative școlare și extrașcolare în care fiecare elev se poate regăsi
- posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu instituții de învățământ superior pentru extinderea orizontului educațional, atât la nivelul comunității din care școala face parte, dar și la nivel internațional datorită Acreditării Erasmus pe care școala o deține
- participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilitățile Erasmus+

Amenințări

- mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;
- slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educațional care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;
- absența unui sistem unitar și constant de evaluare.
- experiențe nefondate privind evaluarea.
- dependența față de deciziile ierarhice superioare.
- programele școlare încărcate;
- sistemul legislativ în permanentă schimbare

Analiza SWOT pentru Resurse Umane

Puncte Forte

- asigurarea încadrării cu personal didactic calificat, cu experiență vastă în domeniul educațional. ;
- respectarea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor;
- cadre didactice cu gradele I și II (90 %), și un interes crescut pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă de perfecționare;
- cadre didactice formate prin Proiectul CRED, proiecte cu finanțare europeană sau națională;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;
- interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale;
- diseminarea de către cadrele didactice care au participat la job shadowing sau alte cursuri de formare în cadrul Acordării Erasmus+ a bunelor practici;
- preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea de bune practici, pentru participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate;
- 16 cadre didactice dețin Gradație de merit;
- număr mare de cadre didactice abilitate în utilizarea TIC;
- cadre didactice cu expertiză în diferite domenii (CDS, evaluare , formatori);
- implicarea Asociației părinților în sprijinirea actului educațional;
- încadrarea consilierului psihopedagog;
- editarea anuală a revistei: "Glasul scolii",
- 90% dintre absolvenți școlii sunt cuprinși în ciclul inferior al liceului;

Puncte Slabe

- se observă o rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice cu vechime, care preferă metodele tradiționale în detrimentul inovației pedagogice.
- distribuția pe vârste a personalului didactic este dezechilibrată, cu o predominanță a cadrelor didactice cu experiență îndelungată și mai puține cadre tinere.
- slaba dezvoltare a echipelor care să conceapă proiecte prin care să atragă fonduri extrabugetare;
- un număr relativ mare de elevi care provin din familii cu posibilități materiale scăzute și chiar la limita existenței;
- în jur de 83 de elevi sunt în grija bunicilor, a rudelor și unii chiar în grija vecinilor, deoarece părinții sunt plecați în străinătate la lucru;
- există elevi cu probleme de comportament, ai căror părinți refuză să consulte comisia de specialitate;
- sunt elevi care au familii monoparentale (divort, decese, concubinaj.)
- inexistența postului de administrator;
- interesul scăzut al unor elevi de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;

- aplicarea, în unităților de învățământ, a reglementărilor școlare și legislației specifice pentru asigurarea siguranței elevilor;
- menținerea atmosferei pozitive în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea școlară;
- existența unei culturi organizaționale solide, bazată pe colaborare și împărtășirea bunelor practici între colegi.
- personalul auxiliar este bine pregătit și dedicat misiunii instituției, contribuind la buna desfășurare a activităților educaționale.
- structura de management este eficientă, cu atribuții și responsabilități clar definite
- existența profesorului itinerant și a consilierului psihopedagogic.

Oportunități

- implicarea cu mai multa eficiența a părinților
- calitatea cadrelor didactice de a se menține în topul calității, conform standardelor educaționale
- ameliorarea relațiilor profesor - elev prin intermediul Consiliului elevilor
- întâlnirile frecvente ale cadrelor didactice cu părinții elevilor în cadrul unor activități extrașcolare
- posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale
- existența Acreditării Erasmus+
- existența unui mediu educational și instituțional deschis la parteneriate și colaborări cu unitatea noastră școlară
- elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- deschiderea spre colaborarea a Primăriei, I.Ș.J Dâmbovița, C.C.D. Dâmbovița., Direcției de Protecție a copilului, Poliției, Direcției Județene de Sănătate Publică și a altor instituții care desfășoară activități economice
- diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice și de conducere prin apariția unor furnizori externi de formare acreditați.
- dezvoltarea programelor de mentorat intern poate facilita transferul de experiență între generații și integrarea noilor angajați.

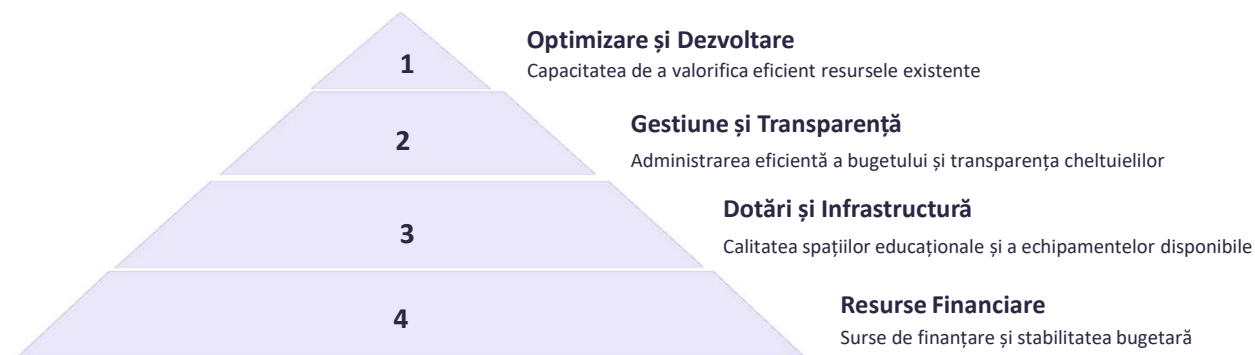
Amenințări

- existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării
- situarea școlii într-un cartier cu populație îmbătrânită
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic
- fenomenul migrării părinților și a copiilor acestora în comunitatea europeană.
- minimizarea timpului alocat de către părinți pentru comunicarea și relaționarea cu copiii
- educația nu mai este privită de către unii elevi ca un mijloc de promovare socială
- diminuarea timpului acordat de către elevi studiului, ca urmare a atractivității exercitate de televiziune sau de tehnologia informațională
- insuficiența fondurilor alocate de Primărie pentru reabilitarea spațiului școlii
- mediul local de afaceri slab dezvoltat
- lipsa locurilor de munca la nivelul localității.

Managementul resurselor umane reprezintă o componentă esențială a esențială a succesului instituțional. Personalul didactic calificat și experimentat constituie o bază solidă pentru asigurarea unui proces educațional de calitate. Pentru valorificarea acestui potențial, este necesară dezvoltarea unor strategii eficiente eficiente de motivare și recompensare. De asemenea, rezistența la schimbare trebuie abordată printr-o comunicare eficientă și prin evidențierea beneficiilor inovației inovației pedagogice.

Programele de formare continuă și schimburile de experiență trebuie încurajate și facilitate, pentru a menține competențele personalului la standardele actuale. În același timp, trebuie dezvoltate strategii de retenție a cadrelor cadrelor didactice valoroase și de atragere a tinerilor talentați către cariera didactică, didactică, pentru a asigura continuitatea și evoluția instituțională.

Analiza SWOT pentru Resurse Materiale și Financiare



Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare reprezintă o provocare constantă pentru managementul școlar, în contextul limitărilor bugetare. Deși școala beneficiază de dotări tehnologice moderne și spații adecvate, există încă necesitatea de modernizare în anumite zone.

Accesarea fondurilor europene și dezvoltarea parteneriatelor cu mediul privat reprezintă oportunități valoroase pentru depășirea acestor limitări.

În același timp, trebuie elaborate strategii de optimizare a consumurilor și de creștere a eficienței energetice, pentru a reduce costurile de funcționare.

Dezvoltarea unor mecanisme de generare a veniturilor proprii ar putea contribui la creșterea autonomiei financiare și la reducerea dependenței de finanțarea publică, adesea fluctuantă și insuficientă.

Puncte Forte

- dotări tehnologice moderne în toate sălile de clasă (videoproiector, tablă interactivă, laptop, sistem audio, sistem video conferință, imprimantă);
- CDI și bibliotecă cu un fond de carte actualizat și acces la resurse digitale;
- sală de sport modernizată și teren exterior pentru activități sportive;
- cabinet medical funcțional și cabinet psihopedagogic;
- existența laboratorului de informatică și TIC;
- conexiune la internet și site-ul școlii;
- mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor;
- amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură;
- sistem eficient de gestiune financiară și transparență în alocarea resurselor.

Puncte Slabe

- lipsa laboratoarelor specializate pentru discipline precum fizică, chimie, biologie;
- unitatea de învățământ nu a fost renovată recent;
- lipsa unui spațiu de joacă/ recreativ în curtea școlii;
- cheltuieli mari datorita faptului ca scoala nu este izolata termic (anvelopată).
- fonduri insuficiente pentru cheltuieli de personal si igienizare;
- limitări bugetare pentru achiziționarea de materiale didactice specializate
- eficiență energetică redusă a unor clădiri, generând costuri ridicate de întreținere
- capacitate limitată de generare a veniturilor proprii
- absența unor facilități specializate pentru activități extracurriculare diverse

Oportunități

- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul privat pentru sponsorizări și donații de echipamente
- implicarea asociației de părinți în susținerea unor proiecte de modernizare
- accesul la platforme educaționale gratuite care pot suplimenta resursele didactice
- asistenta sporita din partea Primăriei odată cu descentralizarea învățământului preuniversitar

Amenințări

- creșterea costurilor pentru utilități și întreținere
- uzura rapidă a echipamentelor tehnologice, necesitând înlocuiri frecvente
- neaprobarea sau aprobarea cu intarziere a unor cheltuieli necesare pentru investiții, reparații, întreținere
- fonduri insuficiente pentru dezvoltare școlara solida, pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

Analiza SWOT pentru Relații Comunitare

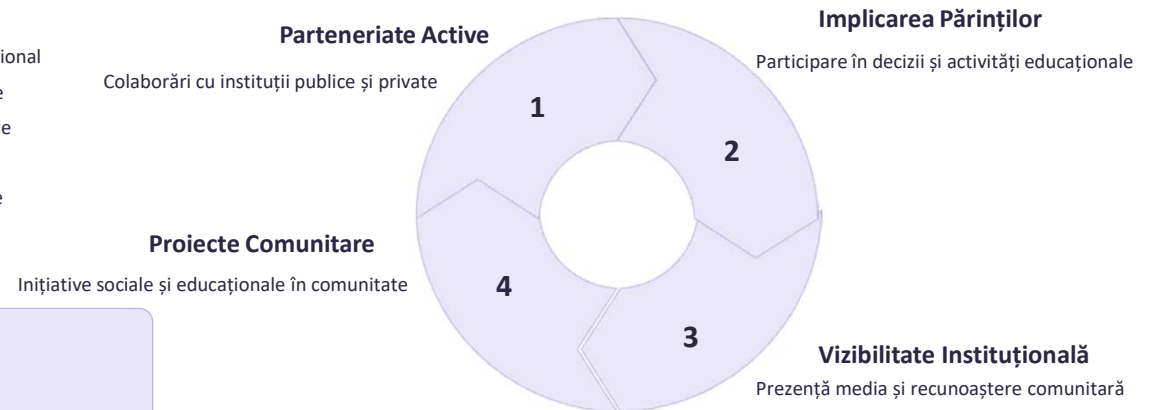
Dezvoltarea relațiilor comunitare solide reprezintă un element strategic esențial pentru succesul instituțional pe termen lung. Parteneriatele active cu autoritățile locale și implicarea părinților constituie fundamente valoroase care trebuie consolidate și extinse. Oportunitățile de dezvoltare a noi proiecte comunitare și de extindere a practicilor de voluntariat ar putea genera beneficii educaționale semnificative. Pentru a contracara amenințările reprezentate de potențialele schimbări în conducerea autorităților locale sau de dezinteresul comunitar, este necesară diversificarea parteneriatelor și creșterea vizibilității impactului educațional pozitiv.

Puncte Forte

- Parteneriate active și de lungă durată cu autoritățile locale (ISJDB, primărie, consiliu local, poliție)
- Implicarea consistentă a părinților în activitățile școlare și existența unei asociații de părinți bine organizate
- Vizibilitate pozitivă în comunitate prin evenimente publice și apariții media
- Participarea la proiecte comunitare, proiecte/ parteneriate educaționale interne și internaționale în derulare
- Relații bune cu instituțiile culturale locale (biblioteci, muzee, case de cultură)
- Tradiție în organizarea de evenimente deschise comunității (zile ale porților deschise, festivaluri, concursuri)
- Dezvoltarea, în cadrul proiectelor Erasmus+, a unor parteneriate europene
- Comunicare eficientă și punerea în contact a tuturor membrilor comunității educative (profesori, elevi, părinți autorități locale, organizații, agenți economici)
- Colaborare cu Comisia de protecție a copilului de la nivel județean și local, cu Biblioteca municipală.
- Obținerea titlului de „Școală Europeană în 2025

Oportunități

- Inițierea unor programe educaționale deschise comunității (cursuri pentru adulți, activități intergeneraționale)
- Dezvoltarea de noi proiecte comunitare cu finanțare europeană sau națională
- Extinderea practicilor de voluntariat și a învățării prin serviciu în comunitate
- Valorificarea expertizei absolvenților de succes pentru mentorat și orientare profesională
- Crearea unei platforme digitale interactive pentru comunicarea cu comunitatea
- Dezvoltarea de parteneriate strategice cu mediul economic pentru stagii de practică și inserție profesională



Puncte Slabe

- Comunicare insuficientă cu anumite segmente ale comunității (mediul de afaceri, ONG-uri specializate)
- Implicare inegală a părinților, participare redusă din partea celor cu statut socio-economic dezavantajat
- Lipsa unei strategii de comunicare digitală coerentă (prezență online limitată)
- Insuficienta valorificare a oportunităților de fundraising comunitar
- Absența unor mecanisme de evaluare a impactului parteneriatelor comunitare
- Concentrarea relațiilor comunitare pe aspecte formale, în detrimentul parteneriatelor cu impact educațional direct

Amenințări

- Schimbări în conducerea autorităților locale care pot afecta continuitatea parteneriatelor existente
- Dezinteres comunitar față de problemele educaționale în contextul altor priorități sociale
- Imagine publică potențial afectată de incidente izolate sau de percepții negative amplificate mediatic
- Competiție crescută din partea altor instituții pentru resurse comunitare limitate
- Instabilitate socio-economică care poate reduce disponibilitatea comunității pentru implicare
- Scăderea încrederii generale în instituțiile educaționale ca efect al unor tendințe sociale mai ample

Planuri de Acțiune pentru Depășirea Punctelor Slabe și Contracurarea Amenințărilor

În elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2025 – 2026 s-au avut în vedere posibilitățile reale ale școlii, resursele materiale, umane și financiare, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, în scopul creșterii calității în educație.

Planul managerial al Școlii Gimnaziale Nr.1 Moreni pentru anul școlar 2025-2026 este elaborat pe baza priorităților stabilite prin politicile educationale naționale și europene, precum și a celor locale. Raportul la finalul anului școlar 2024-2025, a stat la baza elaborării planului managerial, punctele slabe identificate la finalul anului școlar 2024 – 2025 fiind reperate pe baza cărora s-au stabilit acțiunile cu caracter ameliorativ, în scopul creșterii gradului de realizare a obiectivelor specifice propuse.

Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2025-2026 sunt următoarele:

1. Creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară în grădinițele arondate
2. Scăderea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, reducerea ratei elevilor care iau sub nota 6, reducerea absenteismului școlar; creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon școlar;
3. Creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană, respectiv în cadrul Acreditării Erasmus+;
4. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional,
5. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice;
6. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ pedagogie digitală, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
7. Crearea de Resurse Educaționale Deschise ;
8. Schimb de bune practici pe platforme educaționale, inclusiv în mobilitățile Erasmus+, proiecte e-Twinning etc;
9. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici,
10. Îmbunătățirea interacțiunii între elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității;
11. Crearea unui mediu de învățare incluzivă, care ține cont de nevoile și posibilitățile elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
12. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii/ clasei; reducerea violenței și a fenomenului de bullying, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități cu instituții și ONG-uri abilitate;

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023- 2024
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șasă” pentru învățământ secundar
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale).
- Continuarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior; implementarea Programului Bursa profesională și consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare.
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE **An școlar 2025-2026**

Obiective:

1

O.1: Creșterea calității procesului educațional

Vizează îmbunătățirea rezultatelor învățării prin modernizarea demersului didactic, adaptarea la nevoile individuale ale elevilor și promovarea excelenței academice.

- 1.1 Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și, prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2 Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european,
- 1.3 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8

2

O.2: Îmbunătățirea managementului

Vizează îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1 Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii și al structurilor arondate;
- 2.2 Eficientizarea managementului unității de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliului de administrație și a responsabililor de comisii, precum și a documentelor proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei /lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

3

O.3: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale

Prevede îmbunătățirea spațiilor școlare, dotarea cu echipamente moderne și crearea unui mediu educațional stimulat și sigur.

- 3.1 Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.
- 3.2 Amenajarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie (dotări materiale specifice, zugrăvit, pardoseală)
- 3.3 Amenajarea curții școlii (spații verzi, mobilier exterior)

4

O.4: Consolidarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

Se concentrează pe dezvoltarea colaborării cu familiile elevilor, autoritățile locale, agenții economici și alte instituții educaționale.

- 4.1 Implicarea activă a părinților în viața școlii și în procesul de educare a copiilor (proiecte și activități extrașcolare, comunicare transparentă)
- 4.2 Parteneriate cu autoritățile locale, instituțiile culturale, organizațiile non-guvernamentale și agenții economici din comunitate
- 4.3 Parteneriate cu alte instituții de învățământ la nivel local, național și internațional (schimburi de experiență între cadre didactice, proiecte educaționale comune, concursuri și competiții, activități de mentorat și tutorat, utilizarea în comun a unor resurse educaționale)

5

O.5: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială

Vizează asigurarea egalității de șanse, valorificarea diversității și integrarea valorilor europene în cultura organizațională a școlii.

- 5.1 Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu;
- 5.2 Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- 5.3 Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare- evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei
- 5.4 Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIV GENERAL 1: Creșterea calității procesului educațional

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1 Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și, prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;	1.1.1 Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> , pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil; 1.1.2 Responsabilizarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață; 1.1.3 Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor;

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Informarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> în organizarea predării-învățării- evaluării;	noiembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Responsabili de cerc/de comisie 	Cunoașterea de către cadrele didactice și managerii unităților de învățământ, a O.M.E. Nr. 6731/28.11.2023 privind aprobarea <i>Profilului de formare al absolventului</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cercurile pedagogice • Prezența la Consiliile profesorale • Scrisorile metodice
	Informarea cadrelor didactice din ciclul preșcolar și primar cu privire la realizarea portofoliului educațional al copiilor din grupa mijlocie și clasa pregătitoare	noiembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabili de cerc/de comisie 	Cunoașterea de către toate cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar a O.M.E.Nr.6.478 de aprobare a <i>Metodologiei privind portofoliul educational al prescolarului și al elevului din invatamantul preuniversitar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cercurile pedagogice • Prezența la Consiliile profesorale • Scrisorile metodice

	Informarea cadrelor didactice din ciclul preșcolar cu privire la <i>Raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței.</i>	noiembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabili de cerc/de comisie 	Cunoașterea de către cadrele didactice din ciclul preșcolar, a O.M.E.Nr.6.584/2024 privind întocmirea <i>Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cercurile pedagogice • Prezența la Consiliile profesoriale • Scrisorile metodice
	Informarea cadrelor didactice din învățământul primar (clasa pregătitoare și clasa I) cu privire la evaluarea dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării precum și a dezvoltării capacităților de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I	noiembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabili de cerc/de comisie 	Cunoașterea de către cadrele didactice din ciclul primar și managerii unităților de învățământ a O.M.E.Nr. 6583/2024 privind aprobarea <i>Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților de învățare la finalul CP și al clasei I</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cercurile pedagogice • Prezența la Consiliile profesoriale • Scrisorile metodice
	Proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată și a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, programe de educație remedială și de pregătire a elevilor capabili de performanță)	nov. 2025 – mai 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabili de cerc/de comisie • Cadre didactice • Profesor itinerant 	Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ Elaborarea unor planuri individualizate pe parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță • Planuri individualizate

	Monitorizarea modului de implementare a curriculumului formal prin raportare la <i>Profilul de formare al absolventului</i>	Conform graficului stabilit pe parcursul anului școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Rspnsabili <i>Comisiei pentru Curriculum</i> 	Efectuarea a cel puțin unei asistențe la lecții, la fiecare cadru didactic din școală	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de activități ale <i>Comisiei pentru Curriculum</i> • Fișele de asistență completate de directori
	Coordonarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor	ianuarie – februarie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Rspnsabili <i>Comisiei pentru Curriculum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ • Avizarea opționalelor conform calendarului; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația CDȘ avizată la nivelul IȘJ Dâmbovița
	Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu dizabilități	An școlar 2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • consilier psihopedagogic • Profesor itinerant 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activității la nevoile reale ale elevilor cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația PEP-urilor avizate de CJRAE
	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși	An școlar 2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor tehnici de incluziune pentru toți elevii reînscriși 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare
	Monitorizarea / verificarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității curriculumului	An școlar 2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Rspnsabili <i>Comisiei pentru Curriculum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmire documentației specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Raport CEAC
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Profesor itinerant • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare- evaluare	An școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența conexiunii la internet • Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii 	Fișele de asistență la clasă
RELAȚII COMUNITARE	Implicarea școlii în derularea de parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, instituții, părinți, voluntari, etc. care pot sprijini școala	An școlar 2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Responsabilul de activități educative • Responsabilul de proiecte • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea a cel puțin 3 instituții cu care școala are încheiate acorduri de parteneriat 	Acorduri de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2 Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european,	1.2.1 Respectarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”, „Săptămâna verde” și participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate 1.2.2 Consultarea a cel puțin 75 % din numărul elevilor pentru stabilirea activităților extrașcolare 1.2.3. Participarea elevilor la cel puțin o activitate extracurriculară / lună

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea activităților educative, și a modului de funcționare a consiliului elevilor	ianuarie – mai 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Responsabil activități educative 	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea programului de activități nonformale la nevoile reale ale elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de verificare • Procese verbale
	Monitorizarea desfășurării Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”.	An școlar 2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil activități educative 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea metodelor metodologiilor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de colaborare • Graficul activităților • Rapoarte

RELAȚII COMUNITARE	Derularea proiectelor de intervenție și prevenire a consumului de droguri	An școlar 2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Medicul școlii • Consilier psihopedagogic • Responsabil comisie de violență 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Fotografii
	Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Biroul de Siguranță Școlară, ISU	An școlar 2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de colaborare • Procese verbale • Fotografii
	Coordonarea activităților de voluntariat (SNAC)	Începând cu luna octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Coordonator SNAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea grupului țintă la cel puțin două activități de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acțiune • Tabele elevi voluntari • Raport de evaluare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8	1.3.1 Creșterea, în sesiunea 2025, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 5% față de sesiunea 2024 1.3.2 Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII în sesiunea 2025, față de cele obținute la EN VIII – sesiunea 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Evaluarea curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ	noiembrie- decembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8; • stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport evaluativ • Plan de măsuri • Grafic de pregătire suplimentară

OBIECTIV GENERAL 2: Îmbunătățirea managementului

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii și al structurilor arondate;	2.1.1. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.2 Respectarea prevederilor legislative la nivelul instituției de învățământ preuniversitar 2.2.3 Elaborarea planificărilor adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.2.4 Îndeplinirea atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Actualizarea componenței CA, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E., a procedurilor, în vederea asigurării transparenței decizionale, optimizarea activității de îndrumare și control	septembrie- octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Membrii Consiliului de administrație 	<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea componenței comisiilor pe baza competențelor angajaților; 	<ul style="list-style-type: none"> • Deciziile emise • Hotărârile de CA • Procesele-verbal încheiate în cadrul CA • Procesele-verbale încheiate în cadrul CP
	Dezvoltarea sistemului de control managerial intern	Anul financiar 2025 Anul financiar 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Comisia de monitorizare SCMI 	Elaborarea programului de dezvoltare SCMI Actualizarea Registrului riscurilor și gestionarea riscurilor Întocmirea Chestionarului de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial, Întocmirea Situației sintetice a rezultatelor autoevaluării Implementarea măsurilor de remediere a deficiențelor	Programul de dezvoltare a SCMI Registrul general al riscurilor Planul de implementare a SCMI Planul anual de perfecționare Registrul de proceduri Procedurile Regulamentele interne

	Elaborarea/actualizarea și aprobarea documentelor specifice, conform <i>Regulamentului de organizare și funcționare</i>	septembrie- octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației cadru pentru elaborarea documentelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul CA • Planul anual al CA • Graficul CA • Regulamentul intern • Regulamentul Consiliului consultativ
	Elaborarea listei de proceduri ce trebuie actualizate/elaborate pentru anul școlar 2024-2025	octombrie –noiembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Comisia SCMI 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației cadru pentru elaborarea documentelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de proceduri
	Respectarea reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Ianuarie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Membri CA • Comisia de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodologiei de evaluare a personalului didactic / auxiliar/ nedidactic • Utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate categoriei de personal evaluat 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare
	Aprobarea <i>Proiectului Planului de școlarizare</i> pentru anul școlar 2025 - 2026	decembrie 2025 – ianuarie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului de școlarizare în conformitate cu prevederile ME 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente CA • Proiectul planului de școlarizare
RESURSE UMANE	Actualizarea informațiilor privind declarațiile de avere și de interese	An școlar 2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil etică și integritate 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea, în timp util, a informațiilor prin completarea electronică a datelor, pe platforma ANI • Actualizarea datelor de interes public, pe site-ul instituției 	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul școlii • Platforma ANI

	Organizarea și desfășurarea activităților privind mobilitatea personalului didactic	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Comisia de mobilitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația posturilor conform legislației specifice • Normarea personalului didactic 	Planul de încadrare
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu;	Anul școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Contabil – șef • Compartimentul tehnic-administrativ • Comisia de inventariere 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea la zi a contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare • Efectuarea execuției bugetare 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente specifice • Situațiile financiare anuale • Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
	Evaluarea respectării normelor de legalitate și a transparenței privind managementul financiar și al resurselor umane, a planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare	An școlar 2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Compartimentul financiar-contabil 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea atribuțiilor prevăzute de legislația finanțelor publice pentru ordonatorii de credite 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente financiar-contabile
	Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare	ianuarie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Compartiment <i>Financiar – contabilitate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev • Încadrarea în buget-cheltuieli de personal, cheltuieli materiale, alte cheltuieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.2 Eficientizarea managementului unității de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliului de administrație și a responsabililor de comisii, precum și a documentelor proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și Cercetării cu politicile europene în domeniul educațional;</p>	<p>2.2.1. Elaborarea unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea Planului managerial	septembrie – octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planului managerial cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial
	Actualizarea/ elaborarea procedurilor pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale	septembrie – octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Comisia SCMI • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției • Corelarea procedurilor cu legislația în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedurile operaționale
RESURSE UMANE	Formarea cadrelor didactice prin Programul Erasmus+ de Acreditare	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Coordonatorul de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificarea Europass a cel 3 cadre didactice care participă la cursuri /activități de tip job shadowing 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente Europass

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități prin Acordarea Erasmus+;	2.3.1 Participarea a cel puțin 7 cadre didactice și a cel puțin 14 elevi la proiecte de mobilitate din cadrul Acordării Erasmus și a altor programe cu finanțare externă europeană. 2.3.2 Participarea a cel puțin 5 cadre didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2025 – 2026 (programe de formare avizate / acreditate) 2.3.3 Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 60% din numărul cadrelor didactice participante

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea strategiilor/metodelor și cunoștințelor dobândite pe parcursul participării la cursurile de formare/mobilităților în cadrul Acordării Erasmus+	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Responsabil formare 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor metode active, inovative și motivante în procesul de predare- învățare - evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Fișa de asistență la oră • Chestionar de monitorizare
RESURSE UMANE	Organizarea unor activități de diseminare a cadrelor didactice care au participat la proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, în cadrul Programului Erasmus+	Conform Planului de diseminare și exploatare	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Responsabil formare 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea experiențelor de succes de către 80% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională • Încadarea în bugetul aprobat pentru fiecare proiect aflat în derulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților • Articole în publicații de specialitate • Materiale informative distribuite către școli

OBIECTIV GENERAL 3: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1 Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.	3.1.1 Utilizarea platformei educaționale a școlii pentru gestionarea resurselor și activităților; 3.1.2 Crearea de conținut educațional digital de către profesori și elevi; 3.1.3 Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor conform cadrului european DigComp;

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea strategiilor pedagogice moderne /metodelor și cunoștințelor dobândite pe parcursul participării la cursurile de formare/jobshadowing/work shopuri, inclusiv în cadrul Acreditării Erasmus+	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor metode digitale active, inovative și motivante în procesul de predare- învățare - evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Observarea sistematică a lecției
RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagiile de formare în țări UE prin programul de Acreditare Erasmus+	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Responsabil de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 7 cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta de formare • tabele de prezență
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Monitorizare utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor de e-learning, inclusiv AEL, în procesul de predare-învățare-evaluare	Conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabili comisii 	<ul style="list-style-type: none"> • existența în unitatea școlară a conexiunii internet; • funcționalitatea platformei AEL 	<ul style="list-style-type: none"> • planificările calendaristice; • rapoartele de utilizare/ accesare a platformelor de e-learning.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2 Amenajarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie (dotări materiale specifice, zugrăvit, pardoseală)	3.2.1 Crearea unui mediu școlar care să ofere condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional și să răspundă nevoilor și așteptărilor elevilor, părinților și cadrelor didactice

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Monitorizarea creării unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Asociația de părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea cu aparatură și materiale didactice specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback de la beneficiari • Sălile de clasă
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Monitorizarea costurilor	Conform bugetului local	<ul style="list-style-type: none"> • Primăria • Asociația de părinți • Sponsorizări de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturi achiziții 	<ul style="list-style-type: none"> • O.P-uri

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3 Amenajarea curții școlii (spații verzi, mobilier exterior)	3.3.1 Crearea unui mediu școlar care să răspundă nevoilor și așteptărilor elevilor, părinților și cadrelor didactice

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Implicarea voluntarilor (părinți, elevi, comunitate) în activități de întreținere și înfrumusețare a școlii	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Asociația de părinți • Voluntari 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantare copaci și flori • Vopsit gardul școlii • Achiziționare mobilier exterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback de la beneficiari
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Monitorizarea costurilor	Septembrie 2025-nov 2026 Martie – iunie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Primăria • Asociația de părinți • Sponsorizări de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturi achiziții 	<ul style="list-style-type: none"> • O.P-uri

OBIECTIV GENERAL 4: Consolidarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1 Implicarea activă a părinților în viața școlii și în procesul de educare a copiilor (proiecte și activități extrașcolare, comunicare transparentă)	4.1.1 Participarea a cel puțin 60 % din numărul părinților preșcolarilor / elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar; 4.1.2. Diminuarea situațiilor de violență din școala cu cel puțin 20 % față de anul școlar trecut 4.1.3 Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii etc	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul pentru proiecte si programe educative școlare si extrascolare • Responsabil Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul școlar • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la întâlniri în cadrul proiectelor (Stop intimidării, Împreună prindem curaj, activități din Programul Școala Altfel, Săptămâna Verde) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proces verbale • Graficul întâlnirilor
RESURSE UMANE	Organizarea unor campanii/ ateliere/ activități de conștientizare	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Cadre didactice • Responsabil comisie violență • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unei bune colaborări școală- părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților • Materiale informative distribuite către părinți/elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2 Parteneriate cu autoritățile locale, instituțiile culturale, organizațiile non-guvernamentale și agenții economici din comunitate	4.2.1 Acordarea de sprijin reciproc în organizarea de evenimente, proiecte comune de dezvoltare locală, programe de voluntariat și responsabilitate socială,

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor parteneriate ce vizează activități de orientare vocațională pentru elevi, stagii de practică la agenții economici, participarea reprezentanților comunității la activitățile școlii Parteneriat "TOTUL ESTE POSIBIL" – ONG ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI "Școala Ecoterrienilor" - campanie de conștientizare și colectare a deșeurilor de echipamentele electrice și electronice (DEEE) și a deșeurilor de baterii și acumulatori (DBA)	Pe parcursul anului școlar 2025-2026 23 oct-16 mai	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare • Cadre didactice • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la întâlniri/workshopuri în cadrul activităților • Cărți și materiale didactice • 17 preșcolari implicați • 27 elevi implicați • Minim 300 de elevi implicați 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat • Vizite de lucru • activități didactice • Poze • Video • postere • diplome
RESURSE UMANE	Activități de consiliere și orientare vocațională "Cum îmi aleg corect școala?"	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori diriginți • Consilier psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a minim 40 elevi ai cls. a VIII-a 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Liste de prezență

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.3 Parteneriate cu alte instituții de învățământ la nivel local, național și internațional (schimburi de experiență între cadre didactice, proiecte educaționale comune, concursuri și competiții, activități de mentorat și tutorat, utilizarea în comun a unor resurse educaționale)	4.3.1 Colaborarea cu liceele din zonă, Palatele copiilor, alte școli atât la nivel național cât și internațional (mobilități Erasmus+) pentru asigurarea unei tranziții optime a absolvenților și a schimbului de experiență

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor parteneriate ce vizează activități de orientare vocațională pentru elevi, stagii de practică la agenții economici, participarea reprezentanților comunității la activitățile școlii	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare • Cadre didactice • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la întâlniri/workshopuri în cadrul activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat • Vizite de lucru • Liste de prezență • Certificate Europass
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității	An școlar 2025 – 2026, conform graficului de activități	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități / parteneriate a minim 30% din cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Liste de prezență
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Întocmirea documentației specifice	Anul școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Contabil – șef 	<ul style="list-style-type: none"> • Buget alocat, burse de studiu, donații 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente specifice • Referate

OBIECTIV GENERAL 5: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.1 Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu	5.1.1 Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de aprox. 85 preșcolari 5.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare 5.1.3. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Campanii de informare a părinților privind importanța frecventării grădiniței și a clasei pregătitoare	oct – dec. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Educatore, învățatori clasa a IV-a 	<ul style="list-style-type: none"> informarea părinților 	<ul style="list-style-type: none"> minute încheiate cu parintii
	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> Comisia de echivalare a studiilor de la nivelul școlii Director 	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> decizia de constituire a comisiei de evaluare la nivelul școlii documentele școlare aferente echivalării
RESURSE UMANE	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	martie - mai 2026	<ul style="list-style-type: none"> Director, director adjunct Responsabilii comisiilor metodice din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> consilierea tuturor părinților care urmează să-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2026 – 2027 	<ul style="list-style-type: none"> lista părinților consiliați
	Monitorizarea activității derulate de cadrele didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu CES	noiembrie 2025 – ianuarie 2026 martie – mai 2026	<ul style="list-style-type: none"> Prof. itinerant Consilier psihopedagogic Directori 	<ul style="list-style-type: none"> Activități de recuperare programul de monitorizare a unui număr de cel puțin 10 școli 	<ul style="list-style-type: none"> Grafic de monitorizare Grile de monitorizare Fișe de lucru Plan de intervenție peronalizat

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Monitorizarea creării unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi	2025 - 2026 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Director, director adjunct • Învățători 	<ul style="list-style-type: none"> • existența panourilor pentru expunerea lucrărilor elevilor • afișarea lucrărilor reprezentative • schimbarea frecvență a lucrărilor expuse 	<ul style="list-style-type: none"> • rapoarte scrise
	Gestionarea situațiilor privind acordarea de rechizite școlare conform programului de acordare	octombrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia de acordare a burselor • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea acțiunilor pentru acordarea de rechizite școlare elevilor care îndeplinesc condițiile legale 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date
	Analizarea dosarelor solicitanților diferitelor tipuri de burse școlare	Anul școlar 2025 – 2026, conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> • Compartimentul Financiar- contabil • Directorii • Comisia de acordare a burselor 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor Ordinului ME Nr. 6238 / 08.09.2023 privind aprobarea <i>Metodologiei-cadru de acordare a burselor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
5.2 Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență		5.2.1 Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major 5.2.2. Diminuarea abandonului școlar			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea la nivelul școlii a strategiei de prevenire a abandonului școlar în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	decembrie 2025 – iunie 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Prof. diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea strategiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelele de prezență
	Implementarea și monitorizarea Programului de prevenire și reducerea a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar "ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!"	octombrie 2025 – iunie 2026, conform graficului de activități	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil activități extrașcolare • Coordonator proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de consiliere de grup/colectivă a 50% din elevii implicați în situații de violență • Includerea în activități a cel puțin 80% din numărul elevilor din școală 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte la finalul proiectului
	Implementarea și monitorizarea Campaniei județene "STOP INTIMIDĂRII" privind informarea pentru prevenirea faptelor de bullying (prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice) comise în mediul școlar între elevi	An școlar 2025 – 2026, conform graficului de activități	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier psihopedagogic • Responsabil activități extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în activități a cel puțin 80% din numărul elevilor din școală • Participarea la activități de consiliere educațională de grup/colectivă a 50% din elevii implicați în situații de violență 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale

	Activități de gestionare a conflictelor, prevenire a violenței și a comportamentelor discriminatorii între elevi <i>"Școala prieteniei"</i>	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier psihopedagogic • Profesori diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a minim 50 elevi de ciclul primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Listele de prezență
	Activități pentru asigurarea suportului necesar integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) <i>"Diferiți, dar uniți"</i>	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier psihopedagogic • Profesori diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a minim 40 de elevi ai claselor în care învață elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Listele de prezență
	Activități de prevenire a consumului de alcool, tutun, droguri în rândul elevilor și adoptarea unui stil de viață sănătos <i>"Alege să trăiești sănătos"</i>	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier psihopedagogic • Profesori diriginți • Medicul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a minim 80 elevi de ciclul gimnazial 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Listele de prezență
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității de consiliere educațională de grup/ colectivă, pentru: -prevenirea abandonului școlar -sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară.	An școlar 2025 – 2026, conform graficului de activități	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier psihopedagogic • Prof. diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu;	Anul școlar 2025- 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Contabil – șef • Comisia de inventariere 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare • Execuția bugetară 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente specifice • Situațiile financiare anuale • Rapoarte anuale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.3 Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare- evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	5.3.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice 5.3.2 Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice 5.3.3 Certificarea a cel puțin 5 de cadre didactice în cadrul proiectului de formare „Pedagogie digitală” 5.3.4 Certificarea Europass a cel puțin 7 de cadre didactice care participă la cursuri/activități de tip job shadowing pentru dezvoltarea competențelor digitale prin Programul Erasmus+

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC;	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul de informatică • Directori 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul unității de învățământ
	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Profesorul de <i>Informatică/ TIC</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind resursele digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 60% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Fișe de asistență
	Implementare programe/Proiecte JA Romania- Abilități digitale și STEM	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Cadru didactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea a minim 15 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Platforma JA Hub

	Încurajarea utilizării metodelor precum <i>învățarea bazată pe proiect, flipped classroom (clasa inversată)</i> sau <i>învățarea colaborativă</i> , care sunt susținute de tehnologia digitală	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Profesorul de <i>Informatică/TIC</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea strategiilor pedagogice moderne de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice formate în programul de „Pedagogie digitală” 	Fișele de asistență
RESURSE UMANE	Formarea cadrelor didactice prin Programul de <i>Pedagogie digitală</i> și prin Programul Erasmus+	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Coordonatorii de proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificarea a cel puțin 6 de cadre didactice prin <i>Pedagogie digitală</i> • Certificarea Europass a cel puțin 7 de cadre didactice care participă la cursuri/activități de tip job shadowing pentru dezvoltarea competențelor digitale 	Lista cadrelor didactice formate și certificate
	Consilierea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a competențelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	An școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Profesorul de <i>Informatică/TIC</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, la cerere, a tuturor cadrelor didactice care au nevoie de sprijin 	Lista cadrelor didactice consiliate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.4 Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană	5.4.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 3 cadre didactice până sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 5.4.2. Realizarea unor parteneriate cu școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, până sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 5.4.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Transferul de bune practici la nivel de unitate/județ prin organizarea de sesiuni online/în format fizic pentru diseminarea/valorizarea rezultatelor proiectelor finanțate prin Erasmus+	An școlar 2025-2026, conform <i>Planului de diseminare</i> al fiecărui proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorii de proiecte Erasmus+ • Directori • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea/ valorizarea a minimum 3 metode/ strategii/resurse educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de Diseminare • Liste de prezență la sesiuni • Materialele
	Participarea la sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul unui program de formare avizat de MEN în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Responsabil cu proiecte educaționale europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la formare a unui număr de cel puțin 3 cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • listele de participanți

RESURSE UMANE	Organizarea unor sesiuni de informare a cadrelor didactice privind programul Erasmus+ pentru educație , formare , tineret și sport	Anul școlar 2025-2026 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Responsabil cu proiecte educaționale europene 	<ul style="list-style-type: none"> • informarea unui număr de cel puțin 30 cadre didactice privind oportunitatea participării la programul Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • listele de participanți
RELAȚII COMUNICATIVE	Inițierea proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+ KA2 depuse la termenele stabilite - GREEN	An școlar 2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Echipele de proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul proiectelor

	Facilitarea găsirii de parteneri-instituții școlare UE, interesate de cooperarea internațională în cadrul programului Erasmus +, perioada 2021-2027 al Comisiei Europene, Derularea proiectelor Erasmus+(small scale partenrship, parteneriate de cooperare la scară largă)	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Responsabil cu proiecte educaționale europene • Echipele de proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea rețelei de cooperare europeană în mediul online • Creșterea gradului de internaționalizare prin participarea unui număr de cel puțin 3 cadre didactice și 10 de elevi în proiectele de parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificatele de participare • Documentele de mobilitate Europass • Candidaturi transmise
	Proiectul 5 din cadrul Acreditării Erasmus (2025-1-RO01- KA 121- SCH-000308462)	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil cu proiecte educaționale europene • Echipa de proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor verzi, a incluziunii și creșterea performanțelor digitale pentru 7 cadre didactice și 14 elevi participanți la activitățile proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificatele de participare • Documentele de mobilitate Europass

	Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiectele educaționale ale Reprezentanței Comisiei Europene în România (<i>Europa, casa noastră, Europe Direct, Euro Quiz</i>)	Calendarul concursului Euro Quiz 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil cu proiecte educaționale europene • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, cultivarea unei atitudini critice și conștientizarea valorilor cetățeniei active și democratice pentru 16 elevi participanți 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplome Euro Quiz • Certificatele de participare
	Proiectul European ”Christmas Tree Decoration Exchange Project”	octombrie – decembrie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Responsabil cu proiecte educaționale europene • Echipa de proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea cunoștințelor despre tradiții și culturi europene a minim 70 de elevi participanți 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografii de la activitate • Schimbul de podoabe/ materiale
	Promovarea valorilor europene ale educației în activitățile curriculare și extra curriculare - Activități dedicate <i>Zilei Europene a Limbilor și Zilei Internaționale a Francofoniei</i>	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori limbi străine • Responsabil cu proiecte educaționale europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor participanți (minim 120 elevi participanți) • Promovarea patrimoniului cultural și diversitatea lingvistică 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul activităților • Postere, broșuri, materiale informative
	Proiecte eTwinning asociate proiectelor KA210 WAVE My Grandma” s Tales	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori limbi străine • Responsabil cu proiecte educaționale europene 	Dezvoltarea competențelor verzi, a incluziunii și creșterea performanțelor digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatele pe platforma eTwinning

	Implicarea elevilor în activități de educație pentru mediu Activități dedicate „Zilei Pământului”	Anul școlar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice • Responsabil cu mediul 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea competențelor civice ale elevilor • Formarea unui comportament ecologic și a unei conduite ecologice pentru 60% din numărul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul activităților Postere, broșuri, materiale informative
	Depunerea cererii de finanțare pentru proiectul aferent anului 6 al Acreditării Erasmus	Ian- feb 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa de management 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui număr de cel puțin 7 mobilități ale cadrelor didactice și cel puțin 14 mobilități ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cererea de finanțare aprobată

DIRECTOR,

Prof. Zaharia Elena Mihaela