

„Our small but steady steps together save the 3E: Environment, Europe and Earth!”

O nouă deschidere a școlilor morenare spre dimensiunea europeană a educației – proiectul multilateral Comenius „Our small but steady steps together save the 3E: Environment, Europe and Earth!”

Poate părea îndrăzneț titlul proiectului, dar atât noi cât și partenerii europeni am considerat că avem toate resursele pentru a realiza lucruri extrem de utile în sensul implicării în rezolvarea problemelor majore care afectează mediul înconjurător și pentru un stil de viață durabil.

Așadar, ne-am unit ideile și am trecut la fapte, șapte școli din șase țări europene, din toate cele patru colțuri ale continentului:

- Liceul Tehnologic PETROL, Moreni-România, **coordonator**
- Școala Gimnazială Nr.1, Moreni-România
- Bower Park Academy, Romford-Marea Britanie
- Istituto di Istruzione Superiore "Piero Sraffa", Crema-Italia
- Atışalarnı Anadolu Lisesi, Istanbul-Turcia
- Teknikum, Växjö kommun, Gymnasieförvaltningen, Växjö-Suedia
- I Liceum Ogólnokształcące im.S.Sempołowskiej, Tarnowskie Góry-Polonia

Din cuprins:

- De ce 3E?
- Prima reuniune de proiect
- Jurnal de proiect - Istanbul

Tematică:

Pentru cei doi ani de derulare a proiectului am constituit cinci ”arene”, fiecare orientată către o anumită sferă tematică: **Social and Historical Arena** (istorie, geografie, civică), **Natural Sciences Arena** (chimie, ecologie, biologie, fizică), **Technical Arena& Everyday Life Arena& Sharing Arena** (educație antreprenorială, educație pentru o viață sănătoasă, limbi străine, IT, tehnologii, Media).

Obiectivele principale ale proiectului sunt: - creșterea gradului de conștientizare al elevilor, dar și al comunității, față de problemele de mediu

- cercetarea, compararea, analizarea și dezbaterile diferitelor aspecte ale problemelor de mediu: cauzele și efectele degradării mediului, surse de poluare și soluții cu privire la stilul de viață durabil, resursele energetice și a zonelor protejate;

- formularea și prezentarea concluziilor lor referitoare la subiectele de proiect în fața unei audiențe diferite, în scopul de a schimba mentalități, atitudini și gândiri pentru o dezvoltare durabilă;

- îmbunătățirea competențelor tehnice și antreprenoriale (creativitatea, curiozitatea, încrederea în sine, testarea propriilor idei și rezolvarea problemelor, preluarea inițiativelor și asumarea responsabilităților) și a abilităților sociale, lingvistice și informatice ale elevilor. în scopul de a schimba mentalități, atitudini și gândiri pentru o dezvoltare durabilă.



Reuniunea de proiect din Turcia, 3-8 noiembrie 2013

Prima reuniune a cadrelor didactice, coordonatori și membrii ai echipelor de proiect a fost deosebit de intensă ca volum de activități, dar și ca realizări deosebite în planul proiectării manageriale a proiectului. Au participat 21 de cadre didactice:

- din Polonia: Aleksandra Dydak, Karolina Zochowska, Marcin Howaniec, Andrzej Ecler;
- din Suedia: Magnus Nilsson, Anna Sopelsa, Jimmy Danielsson;
- din Italia: Elena Fusar Poli, Mariella Brunazzi, Maria Angela Cerri;
- din Marea Britanie: Eddie Aylett, Elizabeth Conquest;
- din Turcia: Cumali Karci, Cengiz Ofluoglu, Şükran Yılmaz, Mehmet Gül
- din România: Raluca Anghelina, Roxana Georgescu și Robert Harabagiu de la Liceul Tehnologic PETROL, Moreni respectiv Veronica Ionescu, Camelia Vasilescu și Daniela Ristea de la Școala Gimnazială Nr.1, Moreni.

Agenda reuniunii a fost stabilită după ce toți partenerii și-au exprimat opiniile cu privire prioritățile care să susțină realizarea obiectivelor proiectului și a fost parcursă în întregime și la parametri calitativi de excepție.

Jurnalul reuniunii de proiect

Luni, 4 noiembrie 2013



Primirea oaspeților în școala din Istanbul a fost deosebit de călduroasă, elevii și profesorii au fost entuziasmați de acest debut, fiind primul proiect Comenius din școala gazdă. Un banner uriaș care îmbrăca fațada școlii ne-a impresionat chiar de la intrare, iar fețele zâmbitoare ale elevilor care ne salutau de la ferestre ne-au indus un



sentimentul că de fapt nu plecasem de la noi din școală ci că suntem de-ai casei.

După acest original ”ice-breaking” am demarat activitățile conform programului stabilit.

Fiecare școală parteneră și-a prezentat orașul, școala, echipa de proiect.

Au urmat apoi discuțiile pentru realizarea diagramei Gant a activităților proiectului, document care a fost finalizat și distribuit tuturor școlilor partener.



Pentru evitarea sincopelor în buna derulare a proiectului am stabilit un plan eficient de comunicare, care să funcționeze pe tot parcursul proiectului. Am detaliat perioadele cele mai potrivite pentru realizarea mobilităților cu elevii, în funcție de activitățile specifice fiecărei școli. Gazdele ne-au prezentat apoi informații despre specificul școlii și ne-au invitat să vizităm sălile de clasă, laboratoarele, cancelaria.

Ziua s-a încheiat cu o cină festivă, într-un decor superb, unde altundeva, decât pe malul Bosforului.

Marti, 5 noiembrie 2013

Website-ul proiectului reprezintă unul dintre produsele finale ale proiectului și acum era momentul ca fiecare partener să vină cu idei cât mai reprezentative pentru tematica proiectului. Am decis asupra structurii, modului de administrare și adresei: <http://comenius3e.wordpress.com/>.



Pentru că am considerat împreună faptul că o parte importantă din proiect o reprezintă produsele finale am discutat detaliat despre fiecare, cum și în care dintre reuniuni va fi finalizat.

O surpriză din nou plăcută a partenerilor turci a fost aceea că, în timp ce discutam despre cum ar trebui să arate produsele finale, ne-am trezit înconjurați de tineri zâmbitori și prietenoși care s-au prezentat ca ”elevii implicați în proiect” și care ne-au spus lucruri frumoase despre țara noastră; ne-am bucurat ascultându-i cum spuneau că le-au plăcut Brașovul, Bucureștiul!



Miercuri, 6 noiembrie 2013

În scopul eliminării unor ”ezitări” în ceea ce privește îndeplinirea atribuțiilor specifice fiecărui partener, au fost trecute din nou în revistă rolurile și responsabilitățile pentru toți partenerii, astfel încât, în acest moment, distribuția sarcinilor este cât se poate de clară.

Pentru extinderea metodelor dar și pentru comunicarea către parteneri, s-a desemnat fiecare școală care să se informeze în spațiul pe platforma eTwinning.

Am dezbătut apoi ideea de pentru asigurarea feedbackului și evaluare și, în acest scop, am realizat câteva modele care pot fi aplicate în diferite etape ale proiectului: după reuniunile de proiect cu elevi și profesori, la jumătatea perioadei de implementare, după parcurgerea mai multor teme din proiect, la finalizarea proiectului sau pentru a stabili sustenabilitatea acestuia.



de diseminare a proiectului, rezultatelor unor activități câte un reprezentant din preoape de actualizarea Twinspace a proiectului de

a utiliza chestionare comune

Joi, 7 Noiembrie 2013

După cum ne-am propus și în formularul de candidatură am redactat împreună, documente comune care să asigure modalități similare de analiză și monitorizare a proiectului: strategia de evaluare, planul de diseminare și planul de valorizare.

Pentru că am înțeles cu toții faptul că o bună organizare se realizează în avans, am dat startul pregătirii reuniunii de proiect din Polonia, din februarie 2014: am stabilit detaliile legate de transport, cazare, activități premergătoare întâlnirii și structura produselor finale.

Am discutat pe marginea modului de realizare a buletinelor informative prin care să prezentăm activitățile și rezultatele proiectului. Am adoptat un draft și am decis ca un template să fie finalizat de către Școala Gimnazială Nr. 1 Moreni și să fie distribuit tuturor partenerilor.

Partea formală nu se putea încheia fără evaluarea reuniunii de proiect, realizată online, prin intermediul site-ului www.surveymonkey.com.

Și pentru că proiectul nostru se “adrează” mediului înconjurător, colegii din Istanbul ne-au organizat la finalul întâlnirii o excursie de documentare pentru a vedea care sunt obiectivele reprezentative ale acestui mare oraș dar și problemele cu care se confruntă din punct de vedere ecologic, luând în considerație populația de peste 15 milioane de locuitori: 70% trăiesc în partea europeană și 30% în partea asiatică.

Am vizitat, bineînțeles, moscheile reprezentative din Istanbul și pentru că acestea sunt pentru toți ceilalți parteneri un element cultural inedit, precum și două monumente istorice de mare însemnătate pentru poporul turc.

Marea densitate a populației acestui oraș generează în mod firesc și probleme ecologice inerente: deșeurile menajere, poluarea apelor golfului și a aerului, reamenajarea unor zone prin intervenția asupra parcurilor (piața Taksim).



Impresii personale ale participanților



Prof. Roxana Georgescu

Mi-a plăcut foarte mult școala gazdă, deoarece am fost primiți cu căldură atât de către profesori, cât și de către elevi.

La reuniunea de proiect din Turcia a existat o strânsă colaborare și prietenie între toți colegii din țările participante, activitățile s-au desfășurat într-adevăr într-o mare echipă europeană și rezultatele au fost pe măsură: au fost finalizate toate obiectivele propuse.

M-au impresionat ”mărețul” oraș Istanbul, monumentele istorice ale acestui popor și tradițiile acestuia, precum și stilul original de face comerț: bazarele...iar orașul văzut noaptea din partea asiatică este mirific, rupt din alte țărâmurii!

Prof. Veronica Ionescu

Zâmbetele largi de pe chipurile elevilor...este o primă amintire care nu se va șterge ușor după reuniunea de proiect din Istanbul! O altă amintire pe care o voi păstra este ospitalitatea simplă și sinceră cu care am fost întâmpinați în școala gazdă și entuziasmul care a caracterizat echipa de proiect din Turcia pe toată perioada reuniunii, pentru ca obiectivele din agenda de lucru să fie realizate la superlativ!



Prof. Raluca Anghelina

M-am simțit timp de cinci zile ca într-o mare familie europeană, familie aflată la început de drum, un drum care va avea suișuri și coborâșuri dar pe care sunt sigură că îl vom parcurge cu succes până la capăt!