



PREGĂTIRE PROFESIONALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN PENTRU O ȘCOALĂ PERFORMANTĂ

PROIECT ERASMUS+ - 2018-1- RO01- KA101-047356

Info proiect

Școala Gimnazială Nr. 1 Moreni derulează, în perioada septembrie 2018 – august 2019 proiectul de mobilitate Erasmus+, „Pregătire profesională în context european pentru o școală performantă”.

Acest proiect se subordonează misiunii școlii, aceea de a rămâne un centru important de resurse educaționale pentru comunitate și o instituție competitivă la nivel local și județean.

Obiectivul principal al proiectului este dezvoltarea școlii prin participarea cadrelor didactice la mobilități de formare la nivel european, mai exact, participarea a peste 25% din totalul cadrelor didactice la activități de job - shadowing într-o școală europeană cu tradiție în implementarea valorilor europene ale educației, prilej pentru un bogat schimb de experiență și transferul de bune practici în activitatea didactică curentă.

Grupul țintă este reprezentat de 12 cadre didactice: 7 de la nivelul primar, 5 cadre didactice de la nivelul gimnazial („Matematică, științe și tehnologii”). Acestea au desfășurat activități de job shadowing în Gozo College - Malta, în perioada 4 – 8 februarie 2019.

Principalele tipuri de activități desfășurate pe durata mobilității și care au condus la îndeplinirea obiectivelor au fost:

- vizite de lucru în școlile din consorțiul maltez;
- dezbateri bazate pe compararea sistemului de învățământ din Malta cu cel din România;
- studierea programelor școlare și a proiectelor didactice;
- observarea lecțiilor în concordanță cu nivelul de învățământ și cu specializarea fiecărui participant;
- ateliere de lucru pentru dezbateri pe diferite teme educaționale (digitalizarea educației, metode alternative de evaluare etc.)
- analiza asupra activităților zilnice desfășurate în școala gazdă;
- pregătirea și intervenția în cadrul unei activități didactice.



Experiențe profesionale comune celor 12 participanți

Activitățile de job shadowing au debutat cu vizite de lucru în școlile consorțiului gozitan.

Consoțiul Gozo College are în subordine 11 școli primare și două gimnaziale, fiecare școală cu o conducere proprie <https://education.gov.mt/en/education/Pages/Colleges/Gozo-College.aspx>

Am avut prilejul de a observa foarte multe exemple de bune practici referitoare la amenajarea holurilor, a sălilor de clasă, a laboratoarelor, astfel încât acestea să fie eficiente, utile, multifuncționale.

Designul elementelor de pavoazare aparține în proporție de peste 90 % elevilor, care, îndrumați și ajutați de cadrele didactice își exersează aptitudinile artistice și își valorifică creativitatea.

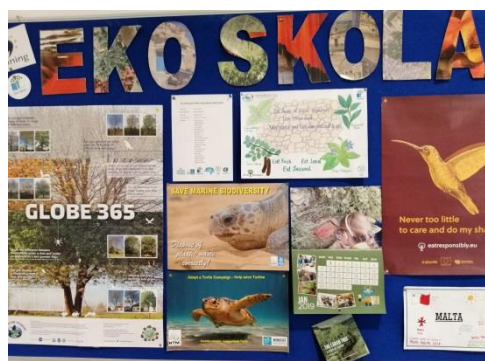
Însă, ceea ce trebuie menționat este faptul că pavoazarea nu este ceva doar de umplutură ci, descrie în mod expresiv realizările școlilor, atât la nivel curricular, cât și în planul activităților extrașcolare, al proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național, european și internațional.



Proiecte educaționale având ca tema apa – o resursă extrem de valoroasă pentru această regiune geografică



Un punct comun cu școala noastră, *proiectul Eco – Școală* se derulează de mulți ani și în școlile acestui colegiu și a fost interesant să discutăm despre cum reușesc integrarea activităților în programul școlii: se accentuează derularea orelor de curs outdoor, pe cât de mult permit programele școlare.





Întâlnire cu colegii gozitani în "punctul comun" - cancelaria

Oaspeți
neanunțați,
dar
bineveniți,
la ora de
chimie!



Informații cu privire la activitățile de informare și documentare - una dintre biblioteci



Am "explorat" ateliere de creație, laboratoare tehnologice, săli de clasă dotate cu sisteme informatice de ultimă generație



Discuțiile de la finalul acestui tur al școlilor din cadrul Gozo College s-au axat pe compararea sistemelor de învățământ din cele două țări.

Sistemul maltez este asemănător sistemului britanic, este mai flexibil decât cel românesc și în același timp mai aplicat, în sensul că oferă posibilitatea elevilor de a alege mai de timpuriu asupra viitoarei cariere, moment în care numărul disciplinelor de studiu se micșorează, educația devenind mult specializată.



În ceea ce privesc facilitățile oferite elevilor acestea nu includ doar o bază materială care permite derularea procesului de învățământ la standarde superioare, ci asigură accesul la educație tuturor elevilor. Dimineața, la ora 8, 3 – 4 autobuze sosesc zilnic cu elevi din alte zone ale insulei care aleg să învețe în capitală, orașul Victoria – Rabat.

Pentru a evita situațiile discriminatorii, dl. director adjunct ne-a explicat că toți elevii au o uniformă comună pentru toate școlile consorțiului.

Vizita la Sannat Primary School & Special Uni, școală recunoscută drept "a happy school" a reprezentat un exemplu clar despre ceea ce înseamnă un învățământ cu adevărat incluziv și respectarea dreptului la educație. Este un model despre ceea ce înseamnă colaborarea efectivă și eficientă dintre toți factorii responsabili pentru asigurarea șanselor egale la educație fiecărui copil.

Dna director ne-a vorbit cu un entuziasm molipsitor despre proiectele școlii, despre eforturile zilnice pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale în clasele cu program normal, despre dăruirea profesorilor asistenți care sunt permanent alături de copii care au nevoie de sprijin: fiecare elev cu nevoi speciale avea alături un profesor specializat.

Este foarte adevărat că baza materială este una de excepție, potrivită atât pentru situațiile deosebite la care trebuie să facă față cadrele didactice și totodată foarte eficientă, adaptabilă procesului educațional în ansamblul său.

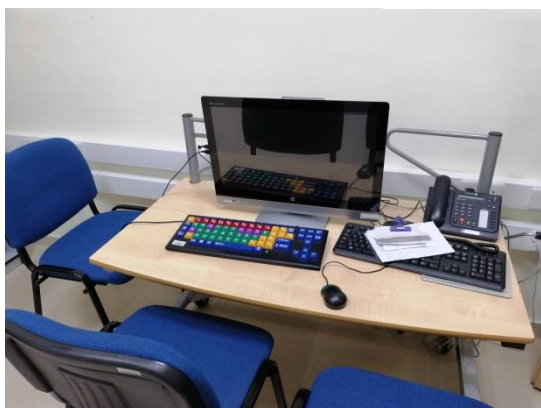
La discuțiile de la finalul zilei, toți participanții au fost de acord că cele observate și înregistrate în această școală le-a marcat pozitiv atât componenta profesională, cât mai ales pe cea emoțională, pentru tot restul carierei de "dascăl".



Momente de lecție la diferite discipline



Sisteme informatice adaptate pentru elevii cu nevoi speciale



Terapii speciale, pentru elevii cu nevoi speciale



Finalul vizitei la Happy school!

Experiențe profesionale ale cadrelor didactice de la nivelul gimnazial

Pentru a descrie pe scurt experiențele trăite pe parcursul mobilității din Gozo College Malta trebuie să menționăm de la început faptul că în școlile acestui consorțiu educația se realizează la un nivel foarte ridicat de incluziune școlară, toate demersurile fiind îndreptate către motivarea pentru învățare și atragerea elevilor către școală.

Au fost foarte multe elemente de noutate observate, comparativ cu modul în care se desfășoară procesul didactic în școala noastră, dar, din fericire, o mare parte dintre exemplele de bune practici pot fi transferate cu succes în activitatea curentă la clasă.

Orele de științe și tehnologii se desfășoară doar în laboratoare, dotate cu echipamente informatice inteligente, cu aparatură și instrumente necesare derulării unui proces educațional orientat către formarea de deprinderi și competențe.

Se lucrează atât în perechi, acolo unde tematica o cere, dar și pe grupe.

Ceea ce am remarcat în timpul lecțiilor este faptul că elevii colaborează foarte bine, fără zgomot inutil, atât în interiorul grupelor, dar și între grupe.

Un lucru mai greu de realizat la noi în școală este numărul de elevi cu care se lucrează la ora de curs, acesta fiind mai mic decât în foarte multe dintre clasele din școala noastră.

Platforma electronică a școlii, la care au acces profesori și elevi, foarte bine structurată, astfel încât să se regăsească materiale și noutăți pentru toate disciplinele, lecții interactive bazate pe *STEM Works* este de real ajutor pentru derularea unui proces educațional unitar, coerent, eficient.

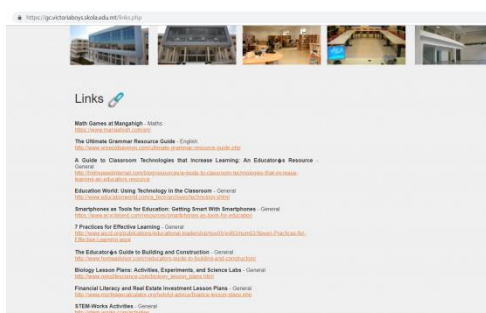
Elevi la ora de fizică



Oră de chimie –formule și ecuații chimice



O oră de biologie



Experiențe profesionale ale cadrelor didactice de la nivelul primar

Cadrelle didactice participante la mobilitate au constatat o serie de particularități ale procesului didactic din școlile malteze, situații care pot fi transferate în școala noastră prin adaptarea la specificul activităților curente:

- Existența tablelor digitale în fiecare clasă și utilizarea tabletelor în cadrul lecțiilor
- Un număr mic de elevi în clasă comparativ cu învățământul românesc (12-14 elevi).
- Sprijinul real acordat de specialiști copiilor cu dificultăți în învățare 1 la 1, permanent sau din când în când, în funcție de necesitate (profesori itineranți, logopezi pentru fiecare copil cu deficiențe).
- Material didactic corespunzător pentru toți elevii, în special în școala specială (camere senzoriale, bucătării, camere care imitau viața reală, grădini în care plantau legume pe care, apoi le găteau, săli de gimnastică bine dotate), cu accent pe caracterul practic-aplicativ și pe colaborare în cadrul unor echipe de lucru.
- Structura ciclului primar diferită, elevii parcurgând 6 ani de studiu, echivalentul clasei a IV-a de la noi.
- Existența uniformei școlare.





- Evaluarea pe loc, individual, în detrimentul unui volum mare de cunoștințe

În urma observării lecțiilor cadrele didactice au notat următoarele aspecte:

- Atitudinea relaxată profesorilor cât și a elevilor în timpul cursurilor
- Întreaga activitate este digitalizată (se folosesc tablele interactive, elevii au tablete)
- Jocul didactic este frecvent utilizat și prezent și în manualele școlare
- Multitudinea de ateliere amenajate în spații mici, dar atrăgătoare, în funcție de abilitățile și preferințele elevilor
- Intervenția psihologilor în rezolvarea conflictelor între elevi și în orice situație în care un elev manifestă o atitudine deosebită
- Profesorii auxiliari de ocupă de organizarea activităților extrașcolare
- S-a remarcat o colaborare permanentă pe parcursul întregului program
- Proiectarea și realizarea activitate didactică este centrată pe elev și pe dezvoltarea personală a acestuia
- În fiecare etapă a lecției este stimulată permanent creativitatea elevilor, atât de către profesori, dar se remarcă faptul că în manual există pagini veline pe care elevul își manifestă creativitatea și rezolvă sarcinile aferente
- Elevii nu au teme pentru acasă, în schimb au de realizat anumite proiecte.

Ceea ce este important să luăm în considerație atunci când organizăm procesul educațional în școala noastră este principiul fundamental al educației malteze: toți copiii trebuie să beneficieze de oportunități egale pentru a studia și a se dezvolta.

În munca lor, educatorii nu se lasă descurajați de existența unor dizabilități, ci se focalizează pe abilități (”elevul poate să facă...”, ”el are aceste deprinderi...”, ”Îl ajutam cu...”).

Se are în vedere eliminarea oricăror bariere pentru învățare - fizice, de atitudine sau pedagogice - și intervenția timpurie pentru starea de bine a educabililor. Pentru aceasta, în școli se constituie echipe multidisciplinare, formate din: profesorii clasei, profesorii pentru educație specială, consilier școlar, asistent școlar, asistent social școlar/ psiholog școlar, alte autorități din afara școlii - dacă este nevoie.

Există trei niveluri de intervenție/ suport pentru elevi:

1. Suport general - se acordă la nevoie, pentru dificultăți minore, de către profesorii clasei, cu implicarea părinților/ tutorilor.



2. Suport intensificat - se acordă elevilor care necesită mai multe forme de sprijin în același timp, care se confruntă frecvent cu dificultăți. Se implică în acest caz atât profesorii clasei, părinții/ tutorii cât și profesorul pentru educație specială și se realizează un plan de învățare personalizat pentru elev.

3. Suport special - se realizează constant, sistematic, după un plan individualizat de educație, de către profesorul calificat pentru educație specială, astfel încât elevii să reușească să încheie învățământul obligatoriu și să urmeze ciclul superior

Elevii care au fost identificați cu anumite dificultăți de învățare, după consultarea profesorilor clasei și a tutorilor, sunt incluși într-o clasă specială, cu un număr mic de elevi de care se ocupă un profesor pentru clase speciale, până ce aceștia recuperează decalajul, moment în care revin în clasa inițială. Dacă dificultățile cu care se confruntă un elev sunt mari, pe mai multe planuri, el va beneficia de ajutor individual, din partea unui profesor pentru educație specială, care lucrează separat cu acesta.

Există clasele incluzive - elevii învață în aceeași clasă, indiferent de dificultățile cu care se confruntă. Ideea este că i se oferă educație specială în cadrul învățământului general, în școlile normale. Astfel, profesorul de educație specială (asistent) este prezent în cadrul orelor, alături de profesorul care predă o anumită disciplină.



Experiențe culturale

Pe insula Gozo istoria este pretutindeni, în clădirile vechi, pe străduțele înguste, în Citadela din capitală - orașul Victoria, dar mai ales la *Ġgantija Temples*, unde se regăsesc fragmente edificatoare din evoluția omenirii.



Capitala insulei Gozo, Victoria sau Rabat cum o mai numesc localnicii este dominată de *Citadela*, o fortăreață impresionantă, locuită încă din neolitic și singura așezare locuită timp de secole întregi.

Citadela, vizibilă din orice punct din Gozo este străjuită de biserica de la intrare și a reprezentat un mijloc eficient de apărare al localnicilor împotriva invadatorilor.



Moara de vânt Ta'Kola a fost un alt obiectiv care ne-a "vorbit" despre istoria insulei Gozo.

La parter, se află o uimitoare colecție de unelte vechi, casnice și de atelier, frumos așezate, după ce, înainte de a intra te întâmpină vestitele pietre de moară. Urcușul se face pe o scară interioară, spiralată, la fiecare nivel existând diverse încăperi cu destinații precise: bucătărie, cămară, dormitoare, ateliere de țesut. Ridicată în 1725, ctitorie a marelui maestru Manoel de Vilhena, reconstruită în anul 1780, este din 1992 muzeu și poartă numele ultimului morar care a lucrat aici: Zeppu ta' Kola.



Biserica Ta'Pinu, Sanctuarul Maltei și al insulei Gozo, se află în sud-vestul insulei, la câțiva kilometri vest de Victoria.

Biserica a fost ridicată în 1920, în jurul unei capele din sec. 16, a cărei demolare fusese împiedicată în sec. 17 de un credincios pe nume Pinu.

În 1883, doi țărani pe nume Carmela Grima și Francesco Portelli au auzit vocea Maicii Domnului venind dinspre capelă; vocea le spunea să se roage pentru mama grav bolnavă a lui Portelli. Rugile le-au fost ascultate și femeia s-a însănătoșit. De atunci Ta'Pinu este loc de pelerinaj.

Ofrandelile și picturile din sacristie vorbesc despre numeroasele miracole făptuite de Fecioara de la Ta'Pinu.



Golful Marsalforn, aflat în nordul insulei, servește de cadru celei mai animate stațiuni de vacanță de pe insulă.

Dotările moderne ale stațiunii îi aduc aici pe cei mai mulți dintre turiștii care se hotărăsc să-și petreacă vacanța pe Gozo.



Participanții la această activitate de formare vor pune în practică cele învățate, în special în lucrul cu elevii care au cerințe educaționale speciale și vor împărtăși experiența dobândită și cunoștințele asimilate colegilor din școala noastră și altor cadre didactice din zonă.

Activitățile acestui proiect de mobilitate de tip job - shadowing și-au atins scopul, au produs efecte pozitive pe termen lung scurt, mediu și lung asupra participanților, au oferit oportunități multiple în ceea ce privește dezvoltarea lor profesională, realizarea unui schimb real de experiență și dobândirea de bune practici, de cunoștințe în diferite domenii și competențe privind utilizarea limbii engleze.

Material redactat de prof. Veronica Ionescu în colaborare cu participanții la mobilitate